

SASKAŅOTS

SIA Tālmācības skola

Valdes loceklis _____/N.Gūtmanis/

2026.gada 30.oktobrī

APSTIPRINU

Tālmācības vidusskola

“Blaumanis”

Direktore _____/S.Simtiņa/

2026.gada 30.oktobrī

Tālmācības vidusskolas

“*Blaumanis*”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Publiskojamā daļa

Reģ. Nr. 3415803700

Audēju iela 8-3, Rīga, LV-1050

Tel.nr. +371 20864186 , e-pasts: skola@blaumanis.lv

Skolas direktore: Sanita Simtiņa

2026

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgais raksturojums
 - 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.mācību gadā
 - 1.2. Izglītojamo skaita izmaiņu un mācību partraukšanas iemesli 2025./2026.mācību gada laikā
 - 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums
2. Izglītības iestādes darbība pamatmērķi
3. Kritēriju izvērtējums
 - 3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
 - 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
 - 3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
 - 3.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
 - 3.5. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
 - 3.6.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
 - 3.7.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
 - 3.8.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
4. Informācija par īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā
 - 4.1. Ārpusskolas projekti
 - 4.2. Starpskolu sadarbības projekti
 - 4.3. Izglītojošas lekcijas, vebinari, semināri
5. Audzināšanas darba prioritātes un to ieviešana
 - 5.1. Audzināšanas darba prioritātes
6. Izglītojamo mācību sasniegumi un to izvērtēšana
 - 6.1. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.mācību gadu
 - 6.2. Galvenie secinājumi par audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās rezultātu izvērtēšanu 2025./2026.mācību gadā.
7. Skolas darbības secinājumi par 2025./2026. mācību gadu

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGAIS RAKSTUROJUMS

Tālmācības vidusskola „Blaumanis” ir vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno pamatzglītību un vispārējās izglītības programmas tālmācības formā. Skolas darbības pamatā ir mūsdienīga, elastīga un izglītojamā individuālajām vajadzībām pielāgota mācību procesa organizēšana. Skolas īstenotais tālmācības modelis nodrošina izglītojamajiem mācīties neatkarīgi no dzīvesvietas, izvēloties sev piemērotāko mācību laiku un tempu. Mācību procesā tiek izmantota digitālā mācību vide, strukturēti mācību materiāli, tiešsaistes nodarbības un konsultācijas, kā arī nodarbību ieraksti. Šāda pieeja dod iespēju izglītojamajiem elastīgi organizēt mācību procesu un apvienot izglītības ieguvu ar darbu, sportu, profesionālo pilnveidi un citiem pasākumiem.

Būtiska skolas darba īpatnība ir izglītojamo daudzveidība. Tālmācību izvēlas izglītojamie ar atšķirīgu mācību pieredzi, mācību sasniegumiem, spējām un vajadzībām. Tādēļ skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta individuālajai pieejai, izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās prasmi attīstībai.

Mācību procesa kvalitāti nodrošina pedagogu komanda, kas sadarbojas ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, sniedz konsultācijas un atbalstu mācību grūtību gadījumos.

Skolas darbībā būtiska nozīme ir digitālo tehnoloģiju izmantošanai. Digitālā vide nodrošina piekļuvi mācību materiāliem, uzdevumiem, mācību rezultātiem un komunikācijai ar pedagogiem. Tālmācības forma izvirza augstas prasības izglītojamo pašvadītai mācīšanās prasmei, laika plānošanai, atbildībai un spējai patstāvīgi organizēt savu darbu.

Izglītības iestāde vispārējās vidējās izglītības programmas izglītojamajiem piedāvā 3 virzienus - Vispārīgo virzienu, Medicīnas virzienu, Uzņēmējdarbības un tiesību virzienu.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības progr. kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licen- cēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011114	Lielvārdes iela 141, Rīga <u>LV-1082</u>	V_8952	31.01.2025.	72	108
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Lielvārdes iela 141, Rīga <u>LV-1082</u>	<u>V_8951</u>	31.05.2025.	257	278

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): 55 izglītojamie

1.2.1.dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamie, devies uz ārzemēm.

1.2.2.vēlme mainīt izglītības iestādi - 12 izglītojamie, nav gatavi pašvadītām mācībām.

1.2.3.cits iemesls - 42 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Np k	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	1	speciālais pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	3	Karjeras konsultants, sociālais pedagogs, izglītības psihologs,

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Izglītības iestādes misija - akcentēt tālmācību kā vienu no izglītības pamatvirzieniem un piedāvāt mūsdienīgu un augstas kvalitātes izglītību jebkuram indivīdam neatkarīgi no tā dzīvesvietas, sociālajiem apstākļiem un veselības stāvokļa. Integrēt jaunākās digitālās tehnoloģijas, lai padarītu mācības interaktīvas, efektīvas un pielāgotas individuālajām vajadzībām

2.2. Izglītības iestādes vīzija - kļūt par modernu, pieejamu un efektīvu izglītības iestādi, kas pielāgota mūsdienu sabiedrības un tehnoloģijas attīstībai, kurā katrs izglītojamais ir atbildīgs par savu mācību procesu, ir pašmotivēts un atbildīgs par saviem izvirzītajiem mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības - *Vērtības* kuras, izglītojamie un pedagogi kopā sadarbojoties īsteno skolā:

Uzņēmība – vēlme darboties un neatlaidība mērķa sasniegšanā.

Mērķtiecība - centība iegūt vēlamu, sasniegt izvirzīto.

Atbildība - attieksme, kurai raksturīga pienākuma apziņa.

Cieņa – pozitīva komunikācija, izpratne un atbalsts.

Sadarbība – uz mērķi virzīts kopīgs darbs.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbilstība mērķiem Vienlīdzība un iekļaušana	<p>SR - Nodrošināt vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā un sasniegt izglītības rezultātus, ievērojot viņu individuālo mācīšanās tempu, spējas un vajadzības</p> <p>a)Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību process ir elastīgs un ļauj izglītojamajiem mācīties sev piemērotā laikā un tempā • Tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei neatkarīgi no izglītojamo vecuma, dzīvesvietas, nodarbinātības vai dzīves situācijas • Mācību materiāli un uzdevumi ir pieejami nepārtraukti, nodrošinot piekļuvi jebkurā laikā • Pedagogi ņem vērā izglītojamo atšķirīgo mācīšanās tempu un vajadzības • Vērtēšanas kritēriji ir skaidri, saprotami un vienoti visiem izglītojamajiem, nodrošinot caurskatāmu un taisnīgu mācību sasniegumu vērtēšanu 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% izglītojamo nodrošināta piekļuve mācību videi (Moodle) 24/7, kas ļauj mācīties piemērotā laikā un tempā • Tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei - mācās izglītojamie no dažādiem reģioniem, arī ārvalstīs dzīvojošie. • Mācību materiāli regulāri tiek atjaunoti un pieejami visa mācību gada laikā • Pedagogi pielāgo mācību uzdevumus un sniedz individuālu atbalstu skolēniem, kuriem ir individuāli mācību plāni un ikdienas komunikācijā • Mācību priekšmetu pārbaudes darbiem ir noteikti vērtēšanas kritēriji, kas pieejami katram izglītojamajam.

	<p>a) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 85% izglītojamo atzīst, ka var organizēt mācības sev piemērotā laikā • 100% mācību materiālu ir nepārtraukti pieejami Moodle mācību vidē • Mācību process tiek pielāgots dažāda vecuma izglītojamo vajadzībām un individuālajam mācīšanās tempam • 100% mācību priekšmetu pārbaudes darbiem ir noteikti un izglītojamajiem pieejami vērtēšanas kritēriji un SR 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 90% izglītojamo atzīst, ka var plānot mācības sev piemērotā laikā un tempā • Mācību kursu pārbaudes rezultāti - 100% mācību kursu ir pieejami mācību materiāli un pārbaudes darbi • Izglītojamo uzņemšanas statistika liecina, ka skolā mācās 386 izglītojamie vecumā no 7 līdz 50 gadiem • Izstrādātie pārbaudes darbu kritēriji veicina vērtēšanas caurskatāmību un izpratni par SR
<p>Kvalitatīvas mācības</p> <p><i>Izglītības programmas īstenošana</i></p>	<p>SR- Nodrošināta pilnvērtīga un kvalitatīva izglītības programmu īstenošana atbilstoši mācību plāniem, izglītojamo vajadzībām un plānotajiem mācību rezultātiem</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības programmas īstenošanas atbilstoši licencētajām programmām, mācību plāniem un normatīvo aktu prasībām; • Nodrošināta plānota mācību satura apguve atbilstoši izglītojamo vecumam, vajadzībām un SR; • Regulāri izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi un programmas apguves rezultāti <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% mācību plāni īstenoti atbilstoši izglītības programmai; 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% mācību priekšmetu īstenoti atbilstoši apstiprinātajiem mācību plāniem un izglītības programmām • 100% mācību priekšmetos nodrošināti nepieciešamie mācību materiāli • Mācību gada laikā regulāri analizēti izglītojamo sasniegumi, sniedzot atbalstu izglītojamajiem ar mācību grūtībām <p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību plāni īstenoti 100% apjomā, • 100% mācību priekšmetu nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību materiāliem

	<ul style="list-style-type: none"> • 100% mācību priekšmetu nodrošināti programmas apguvei nepieciešamie mācību materiāli • Vismaz 65% izglītojamo apguvuši plānoto mācību saturu un izpildījuši noteiktos pārbaudes darbus 	Daļēji sasniegts <ul style="list-style-type: none"> • 39,5% izglītojamo apguvuši mācību saturu un izpildījuši noteiktos pārbaudes darbus • Mācību sasniegumu analīzes rezultātā identificētas pilnveidojamās jomas un plānoti turpmākie uzlabojumi.
Iekļaujoša vide Infrastrukturā un resursi	SR - nodrošināta izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību resursu pieejamība visos mācību priekšmetos <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību resursi atbilst izglītības programmu prasībām un izglītojamo vecumposmam • Mācību procesa nodrošināšanai izveidota funkcionāla tehniskā infrastruktūra, kas ļauj brīvi piekļūt mācību materiāliem un piedalīties tiešsaistes nodarbībās • Nodrošināta tehniskā un metodiskā palīdzība pedagogiem un izglītojamajiem digitālās mācību vides izmantošanā <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvērtēti mācību priekšmetu kursi par mācību resursu atbilstību programmai • 100% izglītības programmu īstenošanai tiek izmantota Moodle mācību vides un tiesaistes nodarbību platforma • 100% pedagogu un izglītojamo ir pieejama informācija par mācību 	Sasniegts <ul style="list-style-type: none"> • 100% mācību priekšmetu Moodle vidē nodrošināti mācību materiāli un uzdevumi patstāvīgai mācību satura apguvei • Nodrošināta stabila Moodle un tiešsaistes nodarbību platformas darbība • Pedagogiem un izglītojamajiem pieejams IT speciālists atbalsts Moodle un tiešsaistes nodarbību platformu izmantošanā Sasniegts <ul style="list-style-type: none"> • 100% mācību priekšmetu Moodle vidē atbilst mācību programmai • 100% mācību priekšmetu materiāli ir pieejami Moodle vidē un tiešsaistes nodarbības tiek organizētas atbilstoši nodarbību sarakstam

	vides izmantošanu un palīdzības saņemšanas iespējām	<ul style="list-style-type: none"> Tiek organizētas pedagogu apmācības par digitālo rīku izmantošanu un konsultācijas tehnisko problēmu risināšanā
--	---	---

2.5. Tālmācības vidusskolas „Blaumanis” darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Nr.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Atbilstība mērķim Kompetences un sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana un kvalitatīva atgriezeniskā saite	<p>Kvantitatīvie rādītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vismaz 80 % izglītojamo izpilda plānotos formatīvos un summatīvos pārbaudes darbus. Vismaz 80 % izglītojamo saņem atgriezenisko saiti par saviem mācību sasniegumiem. Reizi mēnesīt tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu analīze, nosakot galvenās izaugsmes tendences un pilnveidojamās jomas. Reizi mēnesī tiek analizēta pārbaudes darbu izpilde un identificēti izglītojamie, kuriem nepieciešams papildu atbalsts Tiek samazināts to izglītojamo īpatsvars, kuriem vismaz vienā mācību priekšmetā nav iegūts vērtējums <p>Kvalitatīvie rādītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogi, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, mērķtiecīgi pilnveido mācību procesu, veicot nepieciešamās korekcijas. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota, lai veicinātu skolēnu individuālo izaugsmi un kompetenču attīstību. Izglītojamajiem tiek nodrošināta regulāra un saprotama atgriezeniskā saite par sasniegumiem un turpmāko izaugsmi. Savlaicīgi tiek identificēti izglītojamie, kuri neizpilda pārbaudes darbus vai saskaras ar mācību grūtībām, un tiek nodrošināta saziņa ar viņiem un viņu vecākiem
2. Kvalitatīvas mācības Mācīšana un mācīšanās	Digitālās mācību vides pilnveide un izglītojamo aktīvas iesaiste mācību procesā	<p>Kvantitatīvie rādītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> 90 % Moodle kursu līdz noteiktajam termiņam ir pārskatīti un aktualizēti. Vismaz 90 % izglītojamo izmanto Moodle vidē pieejamos mācību materiālus un uzdevumus. Vismaz 80% pedagogu izmanto dažādas digitālas mācību metodes (interaktīvi uzdevumi, diskusijas, aptaujas u.c.).

		<p>Kvalitatīvie rādītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moodle vidē pieejamie mācību materiāli un uzdevumi ir strukturēti, aktuāli un skolēniem saprotami, veicinot patstāvīgu mācīšanos. • Digitālā mācību vide tiek mērķtiecīgi pilnveidota atbilstoši izglītojamo vajadzībām un atgriezeniskajai saitei.
<p>3. Iekļaujosa vide</p> <p>Drošība un psihologiskā labklājība</p>	<p>Drošas, iekļaujošas, pieejamas un psiholoģiski labvēlīgas mācību vides nodrošināšana</p>	<p>Kvantitatīvie rādītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 2 reizes mācību gadā tiek veikta izglītojamo labbūtības un drošības aptauja. • Vismaz 85 % izglītojamo aptaujā norāda, ka skolā jūtas droši un saņem nepieciešamo atbalstu. • Vismaz 80% izglītojamo norāda, ka nepieciešamības gadījumā zina, pie kā vērsties pēc palīdzības • Tiek īstenotas vardarbības profilakses un savstarpējās cieņas aktivitātes. • Mācību gada laikā tiek organizētas vismaz 2 izglītojošas lekcijas par vardarbības atpazīšanu, profilaksi un novēršanu <p>Kvalitatīvie rādītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skola nodrošina iekļaujošu un psiholoģiski labvēlīgu vidi, savlaicīgi identificējot skolēnu vajadzības un nodrošinot nepieciešamo atbalstu. • Izglītojamie jūtas droši, uzklauti un atbalstīti, kā arī zina, kur vērsties pēc palīdzības problēmsituācijās. • Izglītojamiem ir skaidra izpratne par palīdzības saņemšanas iespējām skolā • Konstatētajiem atbalsta gadījumiem tiek noteikti turpmākie soļi un izvērtēta atbalsta pasākumu efektivitāte. • Izglītojamie atpazīst vardarbības izpausmes, zina, kā rīkoties un kur meklēt palīdzību, veicinot drošu mācību vidi.

3.KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

Pašvērtēšanas pieeja: 2025./2026. mācību gadā skolas darbība izvērtēta, analizējot astoņus kvalitātes kritērijus, iepriekšējā mācību gada prioritāšu izpildi, izglītojamo mācību sasniegumus un skolas rīcībā esošos dokumentētos datus. Izvērtējumā izmantoti Moodle mācību vides dati, izglītojamo sasniegumu analīze, aptaujas, nodarbību vērošanas lapas, vadības sanāksmju protokoli. Pārējo kvalitātes kritēriju izvērtēšana plānojama atbilstoši skolas pašvērtējuma ciklam, nodrošinot visu kritēriju izvērtējumu noteiktajā periodā.

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes : Moodle mācību vides datu izvērtēšana, izglītojamo mācību sasniegumu analīze, pedagogu nodarbību vērošana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek īstenotas licencētas pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, nodrošinot izglītojamajiem iespēju iegūt izglītību tālmācības formā.	Stiprināt izglītojamo motivāciju, iesaisti mācību procesā un atbildību par savu mācību procesu, veicinot regulāru pārbaudes darbu izpildi.
Mācību sasniegumi tiek atspoguļoti vērtējumos, kas ļauj izvērtēt izglītības programmas apguves rezultātus.	Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi un samazināt to izglītojamo skaitu, kuriem ir nepietiekami mācību rezultāti
Izglītojamajiem ir iespēja demonstrēt savas zināšanas un prasmes pārbaudes darbos un praktiskajos uzdevumos.	Pilnveidot izglītojamo prasmi analizēt savus sasniegumus un izvirzīt mērķus turpmākajai izaugsmei.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un ieklausana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, dokumentu analīze

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tālmācības forma nodrošina vienlīdzīgas iespējas iegūt izglītību neatkarīgi no izglītojamā dzīvesvietas, vecuma, nodarbinātības un individuālajiem apstākļiem.	Veicināt izglītojamo un vecāku izpratni par savlaicīgas informācijas sniegšanas nozīmi atbalsta nodrošināšanā.
Mācību procesā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās spējas, mācīšanās temps un sasniegumu līmenis	Veicināt katra izglītojamā līdzdalību mācību procesā un atbildību par saviem sasniegumiem
Vērtēšana tiek organizēta atbilstoši noteiktajiem kritērijiem, nodrošinot vienotu pieeju visiem izglītojamajiem	Pilnveidot izglītojamo izpratni par vērtēšanas prasībām

3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:digitālie mācību materiāli, nodarbību vērošanas lapas, aptaujas, sarunas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītojamajiem tiek nodrošināta piekļuve digitālajiem mācību materiāliem, kas ļauj apgūt mācību saturu sev piemērotā laikā un tempā	Pilnveidot izglītojamo iesaisti mācību procesā, veicinot savlaicīgu mācību uzdevumu izpildi un atbildību par saviem mācību rezultātiem
Tiek organizētas tiešsaistes nodarbības un konsultācijas mācību satura izpratnes veicināšanai	Veicināt izglītojamo regulāru līdzdalību tiešsaistes nodarbībās un konsultācijās, veicinot to izmantošanu mācību grūtību novēršanai
Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par izglītojamo mācību sasniegumiem un uzdevumu izpildi	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu, noradot uz pieļautajām kļūdām un iespējām uzlabot mācību rezultātus.

3.4. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: tiešsaistes konsultāciju grafiki, aptaujas, sarunas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process ir elastīgs, ļaujot apvienot mācības ar darbu, sportu, hobijiem un ģimenes pienākumiem.	Pilnveidot atbalstu izglītojamajiem mācību laika plānošanā un darba organizēšanā
Izglītojamajiem ir nodrošināta piekļuve mācību materiāliem un pārbaudes darbiem Moodle vidē jebkurā laikā	Pilnveidot mācību materiālu pieejamību un pārskatamību Moodle vidē
Mācību materiāli un uzdevumi ir pieejami dažādos digitālos formātos, veicinot patstāvīgu mācīšanos	Paplašināt daudzveidīgu digitālo mācību materiālu un interaktīvo uzdevumu izmantošanu

3.5. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, nodarbību vērošana, saziņa ar vecākiem, klases stundas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītojamajiem ir pieejams pedagogu un klašu audzinātāju atbalsts, kā arī sociālā pedagoga un izglītības psihologa konsultācijas	Veicināt izglītojamo informētību par iespējām saņemt palīdzību mācību, emocionālu vai drošības problēmu gadījumā.
Mācību procesā tiek veicināta cieņpilna komunikācija un droša savstarpējā sadarbība.	Pilnveidot izglītojamo izpratni par emocionālo drošību un cieņpilnu attieksmi vienam pret otru
Izglītojamajiem tiek sniegta informācija par iespējām saņemt palīdzību sarežģītās situācijās.	Mērķtiecīgi veicināt izglītojamo emocionālo labklājību un prasmi atpazīt un pārvaldīt stresu.
Skola sadarbojas ar vecākiem, lai savlaicīgi risinātu ar izglītojamo labklājību un drošību saistītus jautājumus.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, savlaicīgi identificējot izglītojamo vajadzības.

3.6. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību vidē pieejamie mācību materiāli, tiešsaistes nodarbību grafiki, nodarbību vērošanas analīze, sarunas,

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa īstenošanai tiek izmantota digitālā mācību vide Moodle, kurā izglītojamajiem pieejami mācību materiāli, video ieraksti, pārbaudes darbi..	Pilnveidot digitālo mācību materiālu kvalitāti, nodrošinot to atbilstību mācību programmu SR un izglītojamo vajadzībām
Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi digitālie mācību resursi	Mērķtiecīgāk izmantot interaktīvus digitālos resursus un rīkus, lai dažādotu mācību satura apguves iespējas.
Pedagogiem regulāri tiek nodrošinātas apmācības par digitāli tīku izmantošanu un tehniskais atbalsts problēmu risināšanā	Regulāri izvērtēt digitālās mācību vides un pieejamo resursu atbilstību mācību procesa vajadzībām

3.7. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību sasniegumu analīze, skolas dokumentācija, vadības sanāksmju protokoli, nodarbību vērošanas rezultāti, aptaujas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darbība tiek organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošinot izglītības procesa plānošanu, īstenošanu un dokumentācijas kārtošānu	Sistemātiska skolas darbības kvalitātes rādītāju analīze un izmantošana turpmākās darbības plānošanā
Digitālas mācību vides un saziņas iespēju nodrošināšana	Pedagogu metodiskā atbalsta un vienotas pieejas pilnveide mācību procesā.
Sadarbības un informācijas aprites nodrošināšana starp skolas vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem	Mācību procesa uzraudzības pilnveide, savlaicīgi identificējot izglītojamos, kuriem nepieciešams papildus atbalsts.

3.8. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: atbalsts specialistu darba dokumentācija, saziņa ar vecākiem, pasākumu plāns, aptaujas, sarunas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem ir pieejams psihologa un citu atbalsts speciālistu atbalsts, lai palīdzētu risināt mācību grūtības un veicinātu psiholoģisko labklājību	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, savlaicīgi identificējot izglītojamo mācību grūtības un individuālās atbalsta vajadzības
Tiek nodrošināta regulāra saziņa ar izglītojamajiem un viņu vecākiem par mācību sasniegumiem, mācību procesa norisi un nepieciešamo atbalstu	Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicinot viņu iesaisti mācību procesa norisēs un izglītojamo mācību sasniegumu uzraudzībā
Skolā tiek organizētas klases stundas, izglītojoši pasākumi un ārpusstundu aktivitātes, kas veicina izglītojamo socializēšanos un savstarpējo sadarbību	Turpināt plānot un organizēt pasākumus, aktivitātes, kas veicina izglītojamo savstarpējo komunikāciju, piederības sajūtu skolai un socializēšanos

4. INFORMĀCIJA PAR 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ ĪSTENOTAJIEM

PASĀKUMIEM

4.1. Ārpusskolas projekti

Lai mācību procesu padarītu daudzveidīgāku un veicinātu skolēnu sociālo prasmju attīstību, tika organizētas dažādas izglītojošas un saliedējošas aktivitātes. To mērķis bija stiprināt skolēnu piederības sajūtu skolai, veicināt sadarbību, radošumu un pozitīvu mijiedarbību ar vienaudžiem un pedagogiem.

Apmeklētākie pasākumi:

- Ekskursija uz Saeimu
- Kino vakars
- Boulinga turnīrs
- Iesvētības
- Vasaras noslēguma ballīte

4.2. Starpskolu sadarbības projekti

Sadarbībā ar citām tālmācības skolām tika organizēti zīmēšanas konkurss “Latvija - mana dzimtene” un glītrakstīšanas konkurss 1.-3.klašu skolēniem.

Konkursu mērķis bija veicināt skolēnu radošumu, rosināt interesi par Latviju un tās vērtībām, kā arī attīstīt glītrakstīšanas prasmes, rūpību un precizitāti. Dalība konkursos sniedza skolēniem iespēju apliecināt savas spējas, gūt pozitīvu pieredzi un stiprināt motivāciju mācīties.

4.3. Izglītojošo lekciju, vebināru un semināru cikli

2025./2026. mācību gada tika organizēti **lekciju cikli** par mācību procesa organizēšanu un efektīvu mācīšanos tālmācībā:

- “Ko nozīmē uzņemties atbildību par savu mācību procesu”
- “Kā pielāgoties pārmaiņām mācoties tālmācībā”
- “Kā plānot savu laiku mācoties tālmācībā”
- “Kā veiksmīgi sagatavoties eksāmeniem”

Vebinārs par karjeras izaugsmes iespējām - “Kas ir karjera un karjeras izaugsme”

Semināri par sevis izzināšanu un stresa ietekmi uz cilvēku:

- “Izzini savu potenciālu”
- “Steresa ietekme uz jauniešu veselību un iespēja to parvaldīt”

Īstenotās aktivitātes veicināja skolēnu patstāvību, pašvadītas mācīšanās prasmes, karjeras plānošanas izpratni un izpratni par psiholoģiskās labbūtības nozīmi mācību procesā.

5. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES UN TO IEVIEŠANA

5.1. Audzināšanas darba prioritātes:

2026./2027. mācību gads

1. Izglītojamo līdzdalības un atbildības veicināšana mācību procesā

SR - Skolēns arvien patstāvīgāk plāno un izvērtē savu mācīšanos, apzinās savas stiprās puses un izaugsmes vajadzības, uzņemas līdzatbildību par sasniegtajiem rezultātiem.

2026./2027. mācību gadā klašu audzinātāji un atbalsta personāls organizēs klašu stundas un pasākumus par mācību darba plānošanu, laika organizēšanu, mācību mērķu izvirzīšanu un atbildību par uzdevumu izpildi.

5.2. Secinājumi par audzināšanas darbu un sadarbību ar vecākiem

2025./2026. mācību gadā

2025./2026. mācību gadā skola organizēja ārpusskolas pasākumus, kas deva izglītojamajiem iespēju satikties, sadarboties un aktīvāk iesaistīties skolas dzīvē.

Klases stundās un izglītojošos pasākumos tika aktualizēti jautājumi par pašvadītu mācīšanos, karjeras izaugsmes iespējām, savu spēju un interešu izzināšanu. Organizētie semināri un lekciju cikli veicināja skolēnu izpratni par pašizziņas, emocionālās labbūtības un personīgās izaugsmes nozīmi.

Klases audzinātāji nodrošināja saziņu ar izglītojamajiem un vecākiem, informēja par mācību darba norisi un palīdzēja risināt ar mācībām saistītus jautājumus. Tas ir īpaši svarīgi tālmācībā, lai vecāki būtu informēti par bērna mācību procesu un nepieciešamo iesaisti.

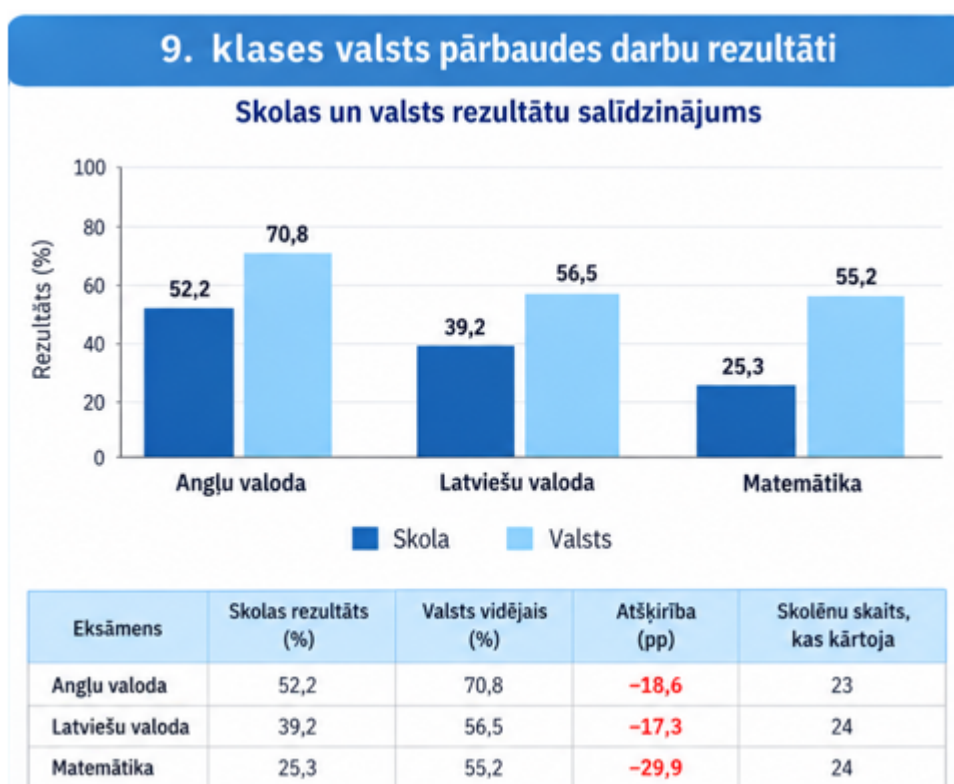
Turpmāk nepieciešams turpināt pilnveidot skolēnu iesaisti mācību procesā un līdzdalību par mācību rezultātiem, organizēt izglītojošas aktivitātes, kas attīsta pašapziņu, kā arī nodrošināt regulāru informācijas apmaiņu ar vecākiem un savlaicīgu atbalstu skolēniem, kuriem ir mācību grūtības.

6. IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMI UN TO IZVĒRTĒJUMS

6.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu:

6.1.1. par 9.klašu izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos attiecībā pret valsts līmeni kopumā (skatīt 1.attēlā):

1.attēls



Secinājums:

2025./2026. māc. gada skola pirmo reizi organizēja 9.klases valsts pārbaudes darbus. Mācību process 9.klasē tika īstenots tikai vienu mācību gadu. Skolā tika uzņemti skolēni, kas iepriekš bija mācījušies citās izglītības iestādēs, ar atšķirīgu zināšanu un prasmju līmeni.

Visos 9.klases eksāmenos skolēnu rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem.

Analizējot eksāmenu rezultātus, secināts, ka ir nepietiekami attīstītas skolēnu prasmes teksta izpratnē, argumentēšanā un matemātisko zināšanu izmantošanā praktiskās situācijās.

Rezultātus vērtējam kā sākotnējo bāzes līmeni turpmākai attīstībai, ņemot vērā skolas jauno pieredzi eksāmenu norisē.

Turpmākie darbības virzieni:

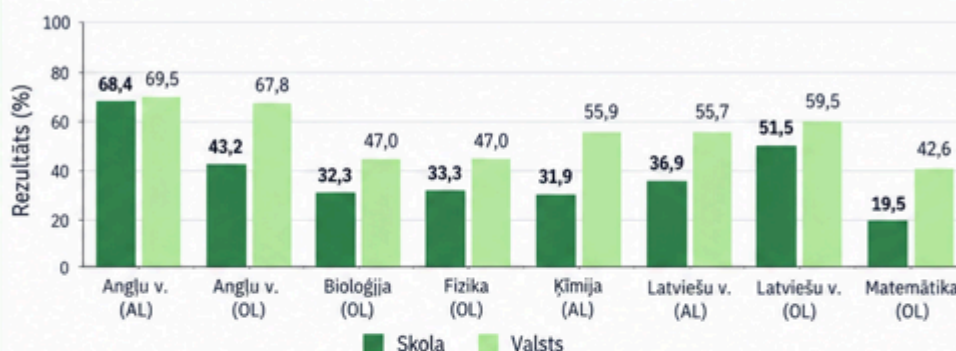
- stiprināt diagnostiku un formatīvo vērtēšanu
- nodrošināt mērķētu atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām
- vairāk praktisku un problēmsituāciju uzdevumu mācību procesā
- organizēt diagnosticējošos darbus, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo zināšanu un prasmju trūkumus un plānotu nepieciešamo atbalstu
- organizēt papildus nodarbības matematikā, lai nostiprinātu izglītojamo zināšanas un prasmes

6.1.2. par 12.klašu izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos un attiecībā pret valsts līmeni kopumā (skatīt 2.attēlā)

2.attēls

12. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti

Skolas un valsts rezultātu salīdzinājums



Eksāmens	Skolas rezultāts (%)	Valsts vidējais (%)	Atšķirība (pp)	Skolēnu skaits, kas kārtoja
Angļu valoda (AL)	68,4	69,5	-1,1	5
Angļu valoda (OL)	43,2	67,8	-24,6	14
Bioloģija (OL)	32,3	47,0	-14,7	6
Fizika (OL)	33,3	47,0	-13,7	1
Ķīmija (AL)	31,9	55,9	-24,0	1
Latviešu valoda (AL)	36,9	55,7	-18,9	7
Latviešu valoda (OL)	51,5	59,5	-8,0	8
Matemātika (OL)	19,5	42,6	-23,1	10

Secinājums:

2025./2026. māc. gada skola pirmo reizi organizēja 12.klases valsts pārbaudes darbus. Mācību process 12.klasē tika īstenots tikai vienu mācību gadu. Skolā tika uzņemti skolēni, kas iepriekš bija mācījušies citās izglītības iestādēs, ar atšķirīgu zināšanu un prasmju līmeni., kā arī skolēni, kuriem ir bijis ilgāks mācību pārtraukums.

Lielākajā daļā eksamenu skolas rezultāts ir zem valsts vidējā līmeņa.

Rezultāti vērtējami kontekstā ar nelielo kārtotāju skaitu atsevišķos eksāmenos.

Analizējo eksāmenu rezultātus, secināts, ka ir nepietiekami attīstītas skolēnu prasmes zināšanu praktiskā izmantošanā, kompleksu situāciju risināšanā, datu analīzē un argumentēšanā.

Tālākie darbības virzieni:

- attīstīt pētnieciskās, analītiskās un problēmrisināšanas prasmes
- nodrošināt diferencētu, individualizētu atbalstu un regulāru diagnostiku,
- organizēt diagnosticējošos darbus, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo zināšanu un prasmju trūkumus un plānotu nepieciešamo atbalstu
- organizēt papildus nodarbības matemātikā, lai nostiprinātu izglītojamo zināšanas un prasmes

6.2. Galvenie secinājumi par audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās rezultātu izvērtēšanu 2025./2026.mācību gadā.

Analizējot 2025./2026. mācību gada pamatskolas un vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumus, jāņem vērā, ka izglītības iestāde darbojas pirmo mācību gadu un tajā mācās izglītojamie ar atšķirīgu iepriekšējo zināšanu un prasmju līmeni un mācību pieredzi. Daļa izglītojamo mācības atsākuši pēc ilgāka pārtraukuma, un viņiem nepieciešams papildu atbalsts mācību satura apguvē un pielāgošanās procesā. Mācību procesu atsevišķos gadījumos ietekmē arī pašvadītas mācīšanās, motivācijas un uzvedības grūtības, kā arī ģimenes apstākļi.

Pamatskolā 59 % izglītojamo, bet vidusskolā 61,01 % izglītojamo nav ieguvuši vērtējumu vismaz vienā mācību priekšmetā. Pamatskolā pietiekams snieguma līmenis norādīts 17 % izglītojamo, optimāls — 18 %, bet nepietiekams — 6 %. Vidusskolā attiecīgie rādītāji ir 30,32 %, 8,30 % un 0,36 %. Šie dati norāda uz nepieciešamību pilnveidot pārbaudes darbu izpildes uzraudzību, veicināt regulāru iesaisti mācību procesā un savlaicīgi identificēt izglītojamos, kuriem nepieciešams atbalsts.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- stiprināt izglītojamo prasmi iesaistīties mācību procesā un būt atbildīgiem par mācību darbu,
- nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti un individuālu atbalstu, kā arī pilnveidot sadarbību ar vecākiem un skolas atbalsta speciālistiem.
- mācību gada laikā plānots regulāri analizēt sasniegumu dinamiku un pārbaudes darbu izpildi, lai izvērtētu atbalsta pasākumu efektivitāti un veicinātu katra izglītojamā individuālo progresu.

7.SKOLAS DARBĪBAS IZVĒRTĒJUMS PAR 2026./2027.MĀCĪBU GADU

2025./2026. mācību gads bija Tālmācības vidusskolas “Blaumanis” darbības pirmais gads, kurā tika organizēta pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošana tālmācības formā. Skolas darbības izvērtēšana ļāva identificēt galvenās stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības, lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti un nodrošinātu izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.

Skolā tika nodrošināta piekļuve digitālajai mācību videi Moodle, mācību materiāliem, pārbaudes darbiem, tiešsaistes nodarbībām. Izglītojamajiem bija pieejams pedagogu, klases audzinātāju un atbalsta speciālistu atbalsts. Tika organizētas klases stundas, izglītojoši pasākumi, konkursi un ārpusskolas aktivitātes, kas veicināja izglītojamo sadarbību, savstarpējo komunikāciju, piederības sajūtu skolai un izpratni par personīgās izaugsmes un psiholoģiskās labklājības nozīmi.

Izvērtējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, konstatēts, ka daļa izglītojamo nav ieguvuši vērtējumu vismaz vienā mācību priekšmetā. Tas norāda uz nepieciešamību pilnveidot mācību procesa uzraudzību, veicināt regulāru pārbaudes darbu izpildi un savlaicīgi identificēt izglītojamos, kuriem nepieciešams papildus atbalsts. Jāstiprina izglītojamo

motivācija, līdzdalība un atbildība par savu mācību procesu, kā arī jāpilnveido padagogu sniegtā atgriezeniskā saite un sadarbība ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtējums parādīja nepieciešamību mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo tekstpratības, argumentēšanas, matemātisko zināšanu praktiskās izmantošanas prasmes. Ņemot vērā, ka skola valsts pārbaudes darbus organizēja pirmo reizi un izglītojamo iepriekšējā mācību pieredze un zināšanu līmenis bija atšķirīgs, iegūtie rezultāti izmantojami kā pamats turpmākā mācību darba plānošanai un izaugsmes izvērtēšanai.

Skolas turpmākā attīstība balstāma regulāra datu analīzē, mērķtiecīgā rīcības plānošanā un sasniegto rezultātu izvērtēšanā, lai nodrošinātu izglītības kvalitātes pilnveidi.